



1	Пояснительная записка .....	3
2	Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики ....	3
3	Цель и задачи реализации ИАОП .....	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы .....	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы .....	5
6	Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников .....	6
7	Материально-техническое обеспечение ИАОП .....	12
8	Методическое обеспечение ИАОП .....	13
9	Карта развития ребёнка .....	13

## 1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДОУ СДА20.10.19, 20.10.2019 года рождения, посещающим младшую группу №9 общеразвивающей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;
- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 789 от 20 марта 2023 года.

## 2. Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
1	Эмоциональные проявления	Ребенок не реагирует на проявления эмоций другого человека. Не различает эмоции других детей.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон стабильный, эмоциональные реакции однообразные.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается с помощью взрослого, необходима смена помещения и деятельности.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Проблемы в поведении	Неадекватный крик, неадекватный плач, стереотипии – катает машинку лежа, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Если поведение без особенностей, то так и пишете.
<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	Не способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий.
	Мышление	Наглядно – образное – не развито.
	Внимание	Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь не эффективна. Способность к концентрации внимания проявляется нестойко.
	Память	Запоминание механическое, медленный тип запоминания,

		воспроизведение не точное. Продуктивность запоминания: «зигзаг».
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	Вступает в контакт со взрослыми: не сразу, проявляет негативизм, пассивен. Какой характер носит контакт: нестабильный, поверхностный. Средство коммуникации: вербальное маленькое количество слов, невербальное - жесты, мимика, эмоции.
	Особенности контакта со сверстниками	Пассивен, способен ли поддерживать контакт при двигательной активности, проявляет избирательность в общении, средства коммуникации использует – речь, жесты.. Свойственно ли ребёнку: замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство

#### **Выявленные проблемы:**

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития памяти.
- Несформированность наглядно-образного мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Низкое развитие эмоционального интеллекта.
- Низкое развитие коммуникативных навыков.

### **3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

- Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития внимания, памяти, мышления.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
- Создавать условия подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

### **4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 10-15 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов.

- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Ребенок знает и может показать 4 эмоции, различает их.

### **Групповые и индивидуальные занятия**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

3-4 лет	групповые до 6 человек	15 -20 минут	1 раз в неделю
	индивидуальные		1 раз в неделю

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 3-4 лет – восприятие, эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### **Принципы проведения занятий**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

### **5. Содержание коррекционной-развивающей работы**

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный этап:

– создание эмоционального настроения в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

### 3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

### 4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

### *Индивидуальная работа.*

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### *Работа с родителями.*

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

## **6. Учебный план на 2022 – 2023 учебный года**

Образовательная область	Группы младшего дошкольного возраста		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Образовательная деятельность	Кол-во часов
Эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие	1	36	1	36	1	36

Познавательное развитие	1	36	1	36	1	36
Всего	2	72	2	72	2	72

**Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Наименование форм работы и упражнений</b>
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .
1 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	<b>Я и моя группа</b>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>(при помощи «мяча-помощника»);</li> <li>- <i>задания</i>: «Художник», «Найди отличия»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</li> <li>- <i>экскурсия по кабинету</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Радость</b>	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>«Улыбка»;</li> <li>- <i>беседа</i>: «Я радуюсь, когда...»;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Гномик»</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;</li> <li>- <i>задание</i> «Радостная страничка»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»;</li> <li>- <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино»</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Грусть</b>	<p>1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>(с помощью кивка головой);</li> <li>- <i>сказка</i> «Куручка Ряба»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

4 неделя	<b>Гнев</b>	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»; - <i>задания</i> : «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная гимнастика</i> : «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Разноцветный паровозик</b>	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .

1 неделя	<b>Пригласительный билет</b>	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>сказка;</i></li> <li>- <i>игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки»,</i></li> <li>- <i>«Внимательный рыболов»;</i></li> <li>- <i>упражнения: «Вкусы»;</i></li> <li>- <i>задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза «Звериная зарядка»</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
2 неделя	<b>Восприятие величины (большой - маленький)</b>	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>сказка «Любопытные мышата»;</i></li> <li>- <i>игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»;</i></li> <li>- <i>задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»;</i></li> <li>- <i>динамическая пауза;</i></li> <li>- <i>упражнение «Лишний домик»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
2 неделя	<b>Здравствуй, зима!</b>	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>задания: «Солнышко», «Найди пару снежинке», «Ладочки», «Мешок с подарками»;</i></li> <li>- <i>танец цветов;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика: «Погода»;</i></li> <li>- <i>игра «Дождик, солнышко »;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
3 неделя	<b>Восприятие длины (длинный - короткий)</b>	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>сказка «Длинный - короткий»;</i></li> <li>- <i>игра «Змея», «Гусеница»;</i></li> <li>- <i>задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Кошка»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>

3 неделя	<b>Восприятие величины (широкий - узкий)</b>	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - сказка «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</b>	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	<b>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</b>	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i> ; - <i>игры</i> : «Расскажем вместе сказку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «На лужок»; - <i>задания</i> : «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

### Оценка критериев достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ИАОП:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ИАОП,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ИАОП и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №61» предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **7. Материально – техническое сопровождение ИАОП**

- Аудио-видеотека
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

## **8. Методическое обеспечение ИАОП**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
- 4.Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социального развития дошкольников.

## **9. Карта развития ребёнка.**